

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 88 Тракторозаводского района Волгограда»

Выписка из основной образовательной программы
основного общего образования

Рабочая программа по учебному курсу
«Работа с историческими источниками»

Выписка верна 30.08.2024

Директор МОУ СШ № 88



Т.Г. Плотникова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ»

Программа курса предполагает актуализацию знаний, полученных в основной школе. Она должна отличаться более высоким уровнем обобщения материала, углублением сложившихся ранее представлений на основе знакомства с различными точками зрения и подходами, для формирования целостной и всесторонней картины исторического развития России.

Курс «Работа с историческими источниками» предназначен для реализации в 11 классе. Данный курс поможет учителям и учащимся увидеть в документе очень важный источник исторической информации, равнозначный печатным текстам.

Актуальным является этот курс и потому, что посредством документа осуществляется принцип наглядности в обучении истории. Документ делает рассказ учителя живым и ярким, а выводы более убедительными. Документ содействует конкретизации исторического материала, созданию ярких образов и картин прошлого, ощущению духа эпохи.

Значимость данной проблемы очевидна и потому, что при подготовке к сдаче ЕГЭ по истории в контрольно-измерительных материалах значительное место отведено знанию исторических источников и умению работать с ними.

Анализ результатов ЕГЭ по истории показал, что эти задания вызывают особые трудности у учащихся. Часов, отведенных на изучение программы, недостаточно, чтобы широко познакомиться с дополнительными историческими источниками и, тем более, отработать технологии работы с ними. В результате учащиеся не всегда умеют прочитать документ, так как не понимают терминологию, не могут определить время, представленное в документе, узнать историческую личность.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ»

Создать условия для формирования и развития у учащихся:

- интеллектуальных и практических умений при работе с историческим документом;
- владения специальной терминологией;
- интереса к изучению исторических персоналий, так как историческая личность выражает интересы каких-то групп людей, сословий, классов, партий;
- представление об оценках исторической личности современниками и современными историками;
- умения анализировать, обобщать основные идеи и положения исторического документа, применять полученные знания при оценке окружающей действительности, исторических фактов, личностей и явлений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МОУ СШ № 88 рабочая программа курса предусматривает организацию процесса обучения для 11 класса, рассчитанного на 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ»

Раздел 1. Основные принципы работы с историческими источниками

Исторический документ. Необходимость работы с историческим документом. Презентация исторических документов. Историческая терминология. Характеристика причин, породивших незнание исторической терминологии. Житейско-бытовое представление о понятиях и терминах. Редкое употребление в современной литературе понятий и терминов, широко использовавшихся в источниках древних и средних веков. Постоянное обогащение языка новыми историческими понятиями и терминами. Зависимость значения исторического понятия от времени, исторической обстановки, места употребления. Смещение близких либо сходных по звучанию, но далеких по смыслу понятий и терминов (дьяк, дьякон, дьячок, подьячий). Алгоритм при работе с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного анализа под признаки изучаемого.

Характеристика причин изучения персоналий. Недостатки в изучении жизни и деятельности исторических личностей. Метафорические и гиперболические прозвища (Владимир Красное Солнышко, Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Всеволод Большое Гнездо, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и т.д.). Выдающиеся и известные деятели, носившие одинаковые фамилии (Несторы, Сильвестры, Филареты, Голицыны, Орловы, Панины, Шуваловы, шесть титулованных Екатерины и т.д.). Различные оценки одной и той же исторической личности. Алгоритм изучения исторических личностей: запоминание фамилии и имени личности; ознакомление с этапами, периодами и содержанием деятельности; усвоение идейно-теоретических взглядов изучаемой личности; изучение оценок личности ее современниками и современными историками, политологами; уяснение того, чьи интересы на том или ином этапе выражала личность.

Выделение основополагающих идей и положений (проблем) из текста. Постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов. Выработка и запись ответов на поставленные вопросы. Работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них. Анализ упоминаемых авторами фактов, событий, личностей. Соотнесение идеи и положений источников с событиями, преобразованиями в жизни нашего общества, т.е. использование исторического опыта России. Поиск ответа на вопросы логического задания в тексте документа. Написание конспекта изучаемого источника.

Метод поэтапного изучения источника: подготовительный этап (уяснение терминологии; выяснение причин, приемов и исторических условий создания документа; разбор фактов и событий, включенных автором в текст; выявление качественных характеристик личностей, упоминаемых автором); уяснение содержания источника (выделение основных, узловых вопросов источника; вычленение исторического аспекта изучаемой темы курса; уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории.)

Раздел 2. Виды исторических источников

Документы государственного характера (грамоты, указы, приказы, законы, речи государственных деятелей, протоколы государственных мероприятий и т.д.). «Русская правда», «Поучение Владимира Мономаха», отрывок из грамоты Алексея Михайловича Богдану Хмельницкому (1654 г.), отрывок из грамоты боярина Морозова приказчику, «Указ о вольных хлебопашцах», конституция Н. Муравьева, Приказ № 1 Совета рабочих и солдатских депутатов, из доклада Н.И. Рыжова на сессии Верховного совета СССР...

Документы международного характера (договоры, соглашения, протоколы, деловая переписка). Соглашение России, Англии и Франции о незаключении сепаратного мира 28.08.1914 г., из Портсмутского мирного договора между Россией и Японией 25.08.1905 г., письмо министра иностранных дел Французской республики Делькассе министру иностранных дел России Муравьеву о заключении военной конвенции.

Документы, связанные с политической борьбой (программы, послания, речи политиков, прокламации, декларации). Прокламация для английских войск Архангельского фронта (август 1919 г.), Декларации об образовании СССР, из речи У. Черчилля в Фултоне 5 марта 1946 г., из Послания Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию.

Документы исторического характера (хроники, летописи, исторические сочинения). Отрывки из Ипатьевской и Казанской летописей, Повести временных лет. Прокопий Кессарийский о славянах, антах. Маврийский Стратег о славянах, антах. Рыбаков Б.А. «Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв.». Отрывки из сочинений Н.М. Карамзина, Н.И. Костомарова, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, Ю. Сухарева о Владимире Мономахе.

Документы личного характера (мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев). Из книги М. Горького «Несвоевременные мысли», мемуары Г.К. Жукова, из дневника императора Николая II, «Очерки русской смуты» А.И. Деникина.

Итоговое занятие. Анализ исторических источников с ответом на вопросы, составление конспектов, тезисов, ответы на вопросы контрольного тестирования, написание исторического эссе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран, время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников

событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран, делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран и составлять на его основе план, таблицу, схему;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**11 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Основные принципы работы с историческими источниками	15			МЭШ: https://www.mos.ru/city/projects/mesh
2	Виды исторических источников	19			МЭШ: https://www.mos.ru/city/projects/mesh
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **11 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводное занятие	1				МЭШ: https://www.mos.ru/city/projects/mesh
2	Как работать с документом	1				МЭШ: https://www.mos.ru/city/projects/mesh
3	Как работать с документом	1				МЭШ: https://www.mos.ru/city/projects/mesh
4	Необходимость изучения исторических терминов и понятий	1				МЭШ: https://www.mos.ru/city/projects/mesh
5	Необходимость изучения исторических терминов и понятий	1				МЭШ: https://www.mos.ru/city/projects/mesh
6	Необходимость изучения исторических терминов и понятий	1				МЭШ: https://www.mos.ru/city/projects/mesh
7	Работа с персоналиями	1				МЭШ: https://www.mos.ru/city/projects/mesh
8	Работа с персоналиями	1				МЭШ: https://www.mos.ru/city/projects/mesh
9	Работа с персоналиями	1				МЭШ: https://www.mos.ru/city/projects/mesh
10	Последовательно-	1				МЭШ:

	текстуальное изучение источников					https://www.mos.ru/city/projects/mesh
11	Последовательно-текстуальное изучение источников	1				МЭШ: https://www.mos.ru/city/projects/mesh
12	Последовательно-текстуальное изучение источников	1				МЭШ: https://www.mos.ru/city/projects/mesh
13	Логические задания	1				МЭШ: https://www.mos.ru/city/projects/mesh
14	Логические задания	1				МЭШ: https://www.mos.ru/city/projects/mesh
15	Логические задания	1				МЭШ: https://www.mos.ru/city/projects/mesh
16	Виды документов	1				МЭШ: https://www.mos.ru/city/projects/mesh
17	Документы государственного характера	1				МЭШ: https://www.mos.ru/city/projects/mesh
18	Документы государственного характера	1				МЭШ: https://www.mos.ru/city/projects/mesh
19	Документы государственного характера	1				МЭШ: https://www.mos.ru/city/projects/mesh
20	Документы государственного характера	1				МЭШ: https://www.mos.ru/city/projects/mesh

21	Документы международного характера	1				МЭШ: https://www.mos.ru/city/projects/mesh
22	Документы международного характера	1				МЭШ: https://www.mos.ru/city/projects/mesh
23	Документы международного характера	1				МЭШ: https://www.mos.ru/city/projects/mesh
24	Документы международного характера	1				МЭШ: https://www.mos.ru/city/projects/mesh
25	Документы, связанные с политической борьбой	1				МЭШ: https://www.mos.ru/city/projects/mesh
26	Документы, связанные с политической борьбой	1				МЭШ: https://www.mos.ru/city/projects/mesh
27	Документы, связанные с политической борьбой	1				МЭШ: https://www.mos.ru/city/projects/mesh
28	Документы исторического характера	1				МЭШ: https://www.mos.ru/city/projects/mesh
29	Документы исторического характера	1				МЭШ: https://www.mos.ru/city/projects/mesh
30	Документы исторического характера	1				МЭШ: https://www.mos.ru/city/projects/mesh
31	Документы личного характера	1				МЭШ: https://www.mos.ru/city/projects/mesh
32	Документы личного характера	1				МЭШ: https://www.mos.ru/city/projects/mesh

33	Документы личного характера	1				МЭШ: https://www.mos.ru/city/projects/mesh
34	Итоговое занятие	1				МЭШ: https://www.mos.ru/city/projects/mesh
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

